



Υποστήριξη Εκπαιδευτικών για την ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Καταρρίπτοντας τους Μύθους και την Παραπληροφόρηση για τις Καταστροφές στο Σπίτι

Συγγραφέας: [Von Hope/ Συνεργασία στο πλαίσιο
του έργου VETREADY]

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι, ωστόσο, μόνο του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή φέρουν ευθύνη γι' αυτές.



Επισκόπηση Οδηγιών για Εκπαιδευτικούς

Αυτό το Αρχείο Υποστήριξης Εκπαιδευτικού έχει σχεδιαστεί για να συνοδεύει την εκπαιδευτική ενότητα **«Απομυθοποιώντας τους Μύθους και την Παραπληροφόρηση για τις Οικιακές Καταστροφές»**, παρέχοντας εξατομικευμένα μεθοδολογική και διδακτική καθοδήγηση για την ενίσχυση της αποτελεσματικής εφαρμογής της.

Στόχος του είναι να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς:

- Κατανοήστε τους **συγκεκριμένους παιδαγωγικούς στόχους** αυτής της ενότητας εντός της ενότητας
- Εφαρμογή **κατάλληλων στρατηγικών και εργαλείων διδασκαλίας** για την εμπλοκή μαθητών ΕΕΚ, Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΣΕΚ) και της διασποράς
- **Διευκολύνετε με σιγουριά τις βασικές δραστηριότητες**, προωθήστε τον αναστοχασμό και υποστηρίξτε τη διατήρηση της γνώσης
- Προσαρμόστε την παράδοση σε **διαφορετικές μορφές** (πρόσωπο με πρόσωπο, διαδικτυακά, μικτά) και στις ποικίλες ανάγκες των μαθητών

Σημείωση: Η ολοκλήρωση αυτής της ενότητας και του σχετικού κουίζ συμβάλλει στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση πιστοποίησης.

Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο αυτής της Εκπαιδευτικής Ενότητας

- Στόχος της Εκπαιδευτικής Ενότητας
- Μαθησιακά Αποτελέσματα της Εκπαιδευτικής Ενότητας
- Εισαγωγή: Τι είναι η απομυθοποίηση των μύθων και της παραπληροφόρησης για τις καταστροφές στο σπίτι;
- Βασικές Έννοιες και Ορολογία
- Κατανόηση της Σημασίας
- Γιατί είναι σημαντική αυτή η εκπαιδευτική ενότητα
- Φυσικές Καταστροφές στο Σπίτι Μύθοι για τις Καταστροφές και Πλαίσιο Παραπληροφόρησης
 - Σεισμοί
 - Πλημμύρες
 - Καύσωνες
 - Παύση και αναστοχασμός
- Τεχνολογικές / Βιομηχανικές Καταστροφές στην Απομυθοποίηση Μύθων για τις Οικιακές Καταστροφές και Πλαίσιο Παραπληροφόρησης
 - Χημικές διαρροές
 - Διακοπές ρεύματος
 - Βιομηχανικές πυρκαγιές
 - Παύση και αναστοχασμός
- Βιολογικές / Καταστροφές που Σχετίζονται με την Υγεία στην Απομυθοποίηση Μύθων για τις Καταστροφές στο Σπίτι και Πλαίσιο Παραπληροφόρησης
 - Πανδημίες
 - Επιδημίες τροφιμογενών ασθενειών
 - Ασθένειες που μεταδίδονται με φορείς (π.χ., δάγκειος πυρετός, ιός του Δυτικού Νείλου)
 - Παύση και αναστοχασμός
- Εμπνευσμένες Πράξεις και Πρότυπα
- Περισσότερα για εξερεύνηση
- Πηγές που χρησιμοποιήθηκαν για τη δημιουργία αυτής της εκπαιδευτικής ενότητας

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μάθηση Βασισμένη σε Σενάρια (SBL): «Αυτή η μέθοδος είναι το πιο ισχυρό εργαλείο για αυτήν την ενότητα. Μετακινεί τους μαθητές από την παθητική κατανάλωση «γεγονότων» στην ενεργή, κριτική λήψη αποφάσεων — η οποία είναι ο απώτερος στόχος της ετοιμότητας για καταστροφές.»

- **Ενθαρρύνει τη Λήψη Κριτικών Αποφάσεων.** Η Λογοτεχνία και η Επιστήμη των Παιδιών (SBL) αναγκάζει τον μαθητή να ζυγίσει ενεργά την αντιληπτή επείγουσα ανάγκη και τη συναισθηματική έλξη της **παραπληροφόρησης** (π.χ., μια viral ανάρτηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης) έναντι της αιτιολογημένης καθοδήγησης μιας **επίσημης πηγής** (το γεγονός). Εκπαιδεύει την **ικανότητα** εφαρμογής σωστών διαδικασιών υπό πίεση.
- **Το Σενάριο Αντικρουόμενων Ειδοποιήσεων:** Παρουσιάστε στους μαθητές μια κατάσταση όπου η Εθνική Υπηρεσία Πολιτικής Προστασίας εκδίδει προειδοποίηση για μεγάλο τυφώνα/σεισμό, αλλά μια ανάρτηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης που διαδίδεται ευρέως ισχυρίζεται ότι η επίσημη προειδοποίηση είναι υπερβολή και ότι το ασφαλέστερο μέρος για να καταφύγουν είναι στο γκαράζ τους (ένας επικίνδυνος μύθος). **Δράση:** Οι μαθητές πρέπει να επαληθεύσουν αμέσως τις πληροφορίες και να περιγράψουν τα βήματα που θα ακολουθήσουν για να ακολουθήσουν την επίσημη συμβουλή, αντιμετωπίζοντας συγκεκριμένα τον μύθο στην απάντησή τους.
- **ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ:** «Ορίστε ένα χρονικό όριο (π.χ. 5 λεπτά) για τη λήψη απόφασης. Χωρίστε την τάξη σε ομάδες και ζητήστε από τη μία ομάδα να υπερασπιστεί τον **μύθο** και την άλλη το **γεγονός**. Αυτό δημιουργεί αλληλεπίδραση και αναδεικνύει την πειστική δύναμη της παραπληροφόρησης.»

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Συζήτηση για την Κατάρριψη Μύθων και Γεγονότων: «Ο στόχος αυτής της μεθόδου δεν είναι απλώς να διατυπώσει γεγονότα, αλλά να καταρρίψει ενεργά τους μύθους, προετοιμάζοντας τους μαθητές να υποστηρίξουν την ασφάλειά τους όταν έρχονται αντιμέτωποι με μια φήμη».

- **Ενθαρρύνει την αναλυτική σκέψη και επικοινωνία.** Μια δομημένη συζήτηση απαιτεί από τους μαθητές να ερευνήσουν τα **στοιχεία** πίσω από τις επίσημες οδηγίες (το «Γεγονός») και να εξηγήσουν γιατί ο μύθος είναι επικίνδυνος. Αυτό αφορά το αποτέλεσμα των Δεξιοτήτων που προκύπτει από την επικοινωνία αξιόπιστων πληροφοριών ασφαλείας σε συνομηλίκους.
- **Η συζήτηση για τον μύθο του καταφυγίου:** Χωρίστε τους μαθητές σε δύο ομάδες. **Η ομάδα Α** υποστηρίζει τον μύθο: «Εάν ξεκινήσει μια πυρκαγιά, θα πρέπει πρώτα να προσπαθήσετε να την σβήσετε με νερό ή μια κουβέρτα, ακόμα κι αν πρόκειται για ηλεκτρική πυρκαγιά». **Η ομάδα Β** παρουσιάζει το επίσημο **γεγονός** (π.χ., οι ηλεκτρικές πυρκαγιές απαιτούν έναν συγκεκριμένο πυροσβεστήρα και η πρώτη ενέργεια είναι η ασφαλής εκκένωση). Η συζήτηση ολοκληρώνεται με τον εκπαιδευτή να συνοψίζει την επίσημη διαδικασία που σώζει ζωές.
- **ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗ:** «Θέστε σαφείς κανόνες: κάθε ομάδα πρέπει να αναφέρει τουλάχιστον μία επίσημη πηγή (ΑΦΑΔ, Ερυθρός Σταυρός, Πυροσβεστική Υπηρεσία) για να υποστηρίξει τα επιχειρήματά της που βασίζονται σε «γεγονότα». Αυτό ενισχύει την αναγκαιότητα χρήσης επαληθευμένων πηγών.»

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Πρόκληση Λίστας Ελέγχου Επαλήθευσης: «Αυτή η μέθοδος είναι εξαιρετικά πρακτική και στοχεύει άμεσα στην ικανότητα εντοπισμού αναξιόπιστων πληροφοριών, παρέχοντας στους μαθητές ένα απλό, επαναλήψιμο εργαλείο».

- **Αναπτύσσει πρακτικές δεξιότητες επαλήθευσης.** Αυτή η μέθοδος διδάσκει στους μαθητές μια προσέγγιση «Σταμάτα και σκέψου». Χρησιμοποιώντας μια γρήγορη λίστα ελέγχου (Πηγή, Ημερομηνία, Συμφραζόμενα, Ενέργεια), μπορούν να αξιολογήσουν γρήγορα την αξιοπιστία οποιουδήποτε μηνύματος που σχετίζεται με μια καταστροφή, καθιστώντας τους λιγότερο ευάλωτους στον πανικό και την παραπληροφόρηση.
- **Η ανάρτηση για το μολυσμένο νερό:** Παρουσιάστε στους μαθητές ένα στιγμιότυπο οθόνης μιας ανάρτησης στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης που έγινε viral και ισχυρίζεται ότι μια δημοτική πηγή νερού είναι μολυσμένη, αλλά η ανάρτηση προέρχεται από έναν ανώνυμο λογαριασμό και είναι δύο ετών. **Δράση:** Οι μαθητές χρησιμοποιούν μια λίστα ελέγχου 3 βημάτων: 1) **Έλεγχος πηγής:** Είναι επίσημος φορέας; (Όχι). 2) **Έλεγχος ημερομηνίας:** Είναι ενημερωμένη; (Όχι). 3) **Διασταύρωση:** Πού μπορώ να βρω την επίσημη τρέχουσα ειδοποίηση; (Αναζητούν στον ιστότοπο του τοπικού δήμου). Η άσκηση ολοκληρώνεται με όλους τους μαθητές να απορρίπτουν την ψευδή ανάρτηση με βάση τα επαληθευμένα δεδομένα τους.
- **ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗ:** «Χρησιμοποιήστε ένα χρονόμετρο (π.χ., 60 δευτερόλεπτα) για την αρχική αξιολόγηση. Η πίεση προσομοιώνει μια πραγματική έκτακτη ανάγκη. Αυτό διασφαλίζει ότι εξασκούνται στο «γρήγορο φίλτρο» που απαιτείται για την απομυθοποίηση της παραπληροφόρησης σε πραγματικό χρόνο.»

Συμβουλές Ενίσχυσης Συμμετοχής

- **Εκπαιδευόμενοι ΕΕΚ - Εστίαση στη Δράση και την Τεχνολογία:** Χρησιμοποιήστε **Παιχνιδοποίηση**, διαδραστικά κουίζ για κινητά και επιδείξεις βίντεο (π.χ., πώς να ασφαλίσετε ένα αντικείμενο). Συνδέστε την ασφάλεια άμεσα με επαγγελματικές δεξιότητες (π.χ., ασφάλεια χώρου). **Ενδυνάμωση:** Ορίστε την ετοιμότητα ως μια δεξιότητα που παρέχει έλεγχο. Χρησιμοποιήστε υποθετικά σενάρια. Εστιάστε σε μελλοντική δράση, όχι σε τραύματα του παρελθόντος.
- **Εκπαιδευόμενοι Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Εκπαίδευσης (CVET) (Ενηλίκων)**
Αξιοποίηση Εμπειρίας: Ξεκινήστε με συζητήσεις που επικυρώνουν τις υπάρχουσες γνώσεις για την ασφάλεια στο σπίτι. **Εστίαση στη Συνάφεια και την Απόδοση Επένδυσης (ROI)** για την προστασία της οικογένειας και της περιουσίας. Επικύρωση: Αναγνώριση και σεβασμός της πρακτικής τους εμπειρίας ζωής. Παροχή συνοπτικών, **υψηλής απόδοσης** διαδικασιών ασφαλείας και πόρων προσανατολισμένων στην οικογένεια.
- **Κοινό της Διασποράς Πολιτισμική και Γλωσσική Σαφήνεια:** Χρησιμοποιήστε γλώσσα χωρίς ορολογία και απλά γραφικά. Εστιάστε σε καθολικές αρχές ασφαλείας που υπερβαίνουν τα εθνικά σύνορα. Χρησιμοποιήστε ποικίλες μελέτες περιπτώσεων από διάφορες παγκόσμιες περιοχές. Πρακτική βασισμένη στο τραύμα: Καθιερώστε έναν σαφή κανόνα «απορρίψης» που επιτρέπει στα άτομα να αρνούνται την κοινοποίηση προσωπικών εμπειριών. Αναγνωρίστε πιθανό ιστορικό εκτοπισμού ή σημαντικού τραύματος.

Στρατηγικές Προσαρμογής

- **Παράδοση αυτοπροσώπως**

Χρησιμοποιήστε εκτυπωμένες κάρτες «Μύθος vs Γεγονός» για συζητήσεις σε μικρές ομάδες.

Διεξάγετε δραστηριότητες ρόλων με τη μορφή παιχνιδιού «Παύση και Αναστοχασμός» — οι μαθητές αναπαριστούν περιπτώσεις παραπληροφόρησης για καταστροφές στην πραγματική ζωή.

Προβάλετε infographics στους τοίχους της τάξης (Μύθοι για τους σεισμούς, Μύθοι για την πανδημία).

- **Ηλεκτρονική παράδοση**

Χρησιμοποιήστε αίθουσες διαλείμματος για εικονικό παιχνίδι ρόλων σε περιπτώσεις «Παύση και Ανασκόπηση».

Ενσωματώστε σύντομα διαδραστικά κουίζ (π.χ., Kahoot ή Google Forms) για να καταρρίψετε μύθους.

Μοιραστείτε βίντεο του ΠΟΥ και της Πολιτικής Προστασίας της ΕΕ απευθείας μέσω συνομιλίας ή πλατφόρμας εκμάθησης.

- **Μικτή Μάθηση**

Ξεκινήστε με διαδικτυακά κουίζ κατάρριψης μύθων πριν από το μάθημα και, στη συνέχεια, συζητήστε τα αποτελέσματα αυτοπροσώπως.

Αναθέστε εργασίες ψηφιακής αφήγησης — οι μαθητές δημιουργούν σύντομα βίντεο που διορθώνουν έναν μύθο για μια καταστροφή.

Συνδυάστε ζωντανές συζητήσεις με υλικό ηλεκτρονικής μάθησης με αυτορυθμιζόμενο ρυθμό και ημερολόγια αναστοχασμού.

Ενθάρρυνση της προσαρμογής με βάση το τοπικό πλαίσιο και την πρόσβαση των μαθητών στην τεχνολογία. Στόχος είναι η διασφάλιση της ισότιμης συμμετοχής και ανάπτυξης δεξιοτήτων ανεξάρτητα από τη μορφή παράδοσης.

Βασικές Δεξιότητες ESCO που Αναλύονται σε Αυτή την Ενότητα

- **Ανάπτυξη εγκάρσιων δεξιοτήτων ESCO – T3.2 Υιοθέτηση μιας προληπτικής προσέγγισης**
- Εστίαση στις Δεξιότητες (T3.2):
- Η ικανότητα εφαρμογής νοητικών διαδικασιών συλλογής, σύλληψης εννοιών, ανάλυσης, σύνθεσης και αξιολόγησης πληροφοριών που συλλέγονται μέσω παρατήρησης, εμπειρίας, συλλογισμού ή επικοινωνίας — για τον σχεδιασμό δραστηριοτήτων, την επίτευξη στόχων, την επίλυση προβλημάτων και την προληπτική αντιμετώπιση προκλήσεων.
- Πώς αναπτύσσεται αυτή η δεξιότητα στην ενότητα
- Κατά τη διάρκεια των Σεναρίων «Παύση και Αναστοχασμός», οι μαθητές αντιμετωπίζουν πραγματικές καταστάσεις παραπληροφόρησης (π.χ. ιογενείς σεισμοί ή μύθοι για πανδημίες) και πρέπει να αποφασίσουν τι θα κάνουν. Αξιολογούν τις πηγές, προβλέπουν τα αποτελέσματα και σχεδιάζουν κατάλληλες αντιδράσεις.
- Στην ομαδική δραστηριότητα «Μύθος ή Γεγονός», οι μαθητές αναλύουν δηλώσεις, συζητούν το σκεπτικό τους και δικαιολογούν τις απαντήσεις με αποδεικτικά στοιχεία. Εξασκούνται στην αναλυτική σκέψη, στη σύγκριση τύπων πληροφοριών και στην προληπτική επίλυση προβλημάτων.
- Στην Άσκηση «Σχέδιο Ετοιμότητας για το Σπίτι», οι μαθητές σχεδιάζουν από κοινού ένα ρεαλιστικό σχέδιο αντιμετώπισης έκτακτης ανάγκης για το νοικοκυριό τους. Εφαρμόζουν τις γνώσεις που έχουν συγκεντρώσει για να προβλέψουν κινδύνους, να θέσουν στόχους και να σχεδιάσουν συγκεκριμένες δράσεις.
- Συμβουλή εκπαιδευτή: Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εξηγήσουν γιατί η απάντησή τους είναι η ασφαλέστερη ή η πιο αποτελεσματική.
- Αυτή η αναστοχασμός μετατρέπει τη γνώση σε προληπτική, στοχοκεντρική λήψη αποφάσεων — η ουσία του T3.2.

Υποστήριξη Αξιολόγησης – Πώς να Ελέγχετε την Πρόοδο του Μαθητή

Ημερολόγιο Στοχασμού – «Από τον Μύθο στην Πραγματικότητα»

Πώς λειτουργεί:

Μετά την ολοκλήρωση της ενότητας, οι μαθητές γράφουν μια σύντομη ανασκόπηση περιγράφοντας έναν μύθο που σχετίζεται με καταστροφές στον οποίο πίστευαν προηγουμένως και πώς άλλαξε η κατανόησή τους μετά τη συνεδρία. Περιλαμβάνουν ένα παράδειγμα για το πώς θα εφαρμόσουν αυτή τη νέα γνώση στο σπίτι.

Τι αποκαλύπτει:

Δείχνει εννοιολογική κατανόηση και προσωπικό μετασχηματισμό. Βοηθά τους εκπαιδευτές να αξιολογήσουν εάν οι μαθητές μπορούν να εσωτερικεύσουν ακριβείς πληροφορίες και να τις μεταφέρουν σε συμπεριφορά ασφαλείας στην πραγματική ζωή.

Ομάδα «Πρόκληση Επαλήθευσης Πληροφοριών»

Πώς λειτουργεί:

Οι μαθητές εργάζονται σε μικρές ομάδες για να αξιολογήσουν τρεις αναρτήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης σχετικά με πρόσφατες καταστροφές. Κάθε ομάδα προσδιορίζει ποιες αναρτήσεις είναι αξιόπιστες, εξηγεί γιατί και παρουσιάζει το σκεπτικό της.

Τι αποκαλύπτει:

Αξιολογεί την κριτική σκέψη, την πληροφοριακή παιδεία και την ομαδική συλλογιστική. Καταδεικνύει την ικανότητα των μαθητών να εντοπίζουν παραπληροφόρηση, να δικαιολογούν συμπεράσματα που βασίζονται σε τεκμήρια και να επικοινωνούν αποτελεσματικά τα ευρήματα.

Πρόσθετο Εκπαιδευτικό Υλικό

- 1. Επτά μύθοι για τις καταστροφές που καταρρίπτονται

<https://www.preventionweb.net/news/seven-myths-about-disasters-debunked-separating-disaster-facts-disasters-falsehoods>

Αυτό το άρθρο του UNDRR εξηγεί και διορθώνει με σαφήνεια τους συνηθισμένους μύθους για τις καταστροφές, καθιστώντας το ιδανικό για συζητήσεις στην τάξη ή δραστηριότητες κατάρριψης μύθων.

- 2. Η παραπληροφόρηση σταματάει μαζί σου – Σετ γραφημάτων

https://www.cisa.gov/sites/default/files/publications/disinformation_stops_with_you_infographic_set_508.pdf

Ένα απλό, οπτικό σύνολο infographics που βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να εξηγήσουν πώς εξαπλώνεται η παραπληροφόρηση και ποιες ενέργειες μπορούν να αναλάβουν τα άτομα για να την σταματήσουν.

- 3. Αντιμετώπιση ψευδών πληροφοριών στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης σε περιπτώσεις καταστροφών

https://www.dhs.gov/sites/default/files/publications/SMWG_Countering-False-Info-Social-Media-Disasters-Emergencies_Mar2018-508.pdf

Ένας πρακτικός οδηγός ανοιχτής πρόσβασης που περιγράφει στρατηγικές για τον εντοπισμό, την επαλήθευση και την αντιμετώπιση ψευδών πληροφοριών σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης — χρήσιμος για την προετοιμασία των εκπαιδευτικών ή για προχωρημένους μαθητές.

Πηγές

- Ευρωπαϊκές Επιχειρήσεις Πολιτικής Προστασίας και Ανθρωπιστικής Βοήθειας. (χ.η.). Ετοιμότητα για καταστροφές. Ευρωπαϊκή Επιτροπή. https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/civil-protection/disaster-preparedness_en
- Διεθνής Ομοσπονδία Εταιρειών Ερυθρού Σταυρού και Ερυθράς Ημισελήνου (IFRC). (2013). Ευαισθητοποίηση του κοινού και εκπαίδευση του κοινού για τη μείωση του κινδύνου καταστροφών: Βασικά μηνύματα. <https://www.ifrc.org/document/public-awareness-and-public-education-disaster-risk-reduction>
- ΡÚV – Η Ισλανδική Εθνική Ραδιοτηλεοπτική Υπηρεσία. (20 Φεβρουαρίου 2021). Η Τριπλή Εμπιστοσύνη: Πώς η Ισλανδία έχτισε εμπιστοσύνη κατά τη διάρκεια της πανδημίας [Ειδήσεις].
- TED-Ed. (29 Ιουνίου 2020). Γιατί οι άνθρωποι πέφτουν θύμα παραπληροφόρησης [Βίντεο]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=K1xKXOzFQxE>
- Γραφείο των Ηνωμένων Εθνών για τη Μείωση του Κινδύνου Καταστροφών (UNDRR). (10 Ιουλίου 2020). Καταπολέμηση της πληροφοριοδημίας: Η άλλη κρίση. <https://www.undrr.org/news/fighting-infodemics-other-crisis>
- Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας. (2021). Συμβουλές για το κοινό σχετικά με την ασθένεια του κορονοϊού (COVID-19): Mythbusters. <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/myth-busters>
- Eurostat. (2024). Φυσικές καταστροφές και ετοιμότητα των πολιτών στην Ευρώπη. Ευρωπαϊκή Επιτροπή. <https://ec.europa.eu/eurostat>
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή, ΓΔ ECHO. (2024). Εκθέσεις διαχείρισης κινδύνου καταστροφών και ετοιμότητας. Μηχανισμός Πολιτικής Προστασίας της ΕΕ. <https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu>
- Υπηρεσία Διαχείρισης Εκτάκτων Αναγκών Copernicus. (2023). Πλημμύρες, πυρκαγιές και δεδομένα κλιματικού κινδύνου στην Ευρώπη. <https://emergency.copernicus.eu>
- Ακαδημία Τουρκικής Ερυθράς Ημισελήνου. (2023). Στατιστικά στοιχεία και ετοιμότητα για καταστροφές στην Τουρκία. <https://yillik.kizilayakademi.org.tr>
- AFAD – Αρχή Διαχείρισης Καταστροφών και Εκτάκτων Αναγκών της Τουρκίας. (2023). Εθνικό σχέδιο αντιμετώπισης καταστροφών και συστήματα έγκαιρης προειδοποίησης. <https://www.afad.gov.tr>

Σύμπραξη



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



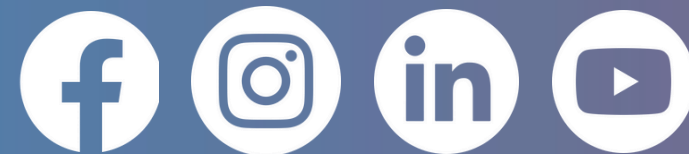
<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

**Διασκεδάστε με την Υποστήριξη Εκπαιδευτικών VET-READY για
την ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗΣ ΣΕ
ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Καταρρίπτοντας τους
Μύθους και την Παραπληροφόρηση για τις Καταστροφές στο
Σπίτι!**

ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΤΕ ΜΑΣ



<https://vetready.eu/>